

蚌埠市高中地理实践活动的实施现状和问题调查报告

王红燕/蚌埠第三中学 233000

李方平/蚌埠第二中学 233000

摘要

本文以安徽省蚌埠市部分学校为例,对高中学段地理实践活动实施情况进行网络问卷调查研究,得出结论:教师对地理实践力的认知程度和态度不一,有的教师对地理实践力培养的认识不深刻;地理实践活动的频次差距大,选题来源单一;开展地理实践活动的目的多样,遇到的困难较多。基于调查研究,文章提出改进建议:依据课标和教材,设计实践活动内容;结合乡土地理课程资源,选择实践活动主题;制定详细的活动实施方案;形成活动成果,进行展示评价。

关键词

地理实践活动; 地理实践力; 调查

《普通高中地理课程标准(2017修订)》提出,地理实践力是指人们在考察、调查和模拟实验等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力^[1]。地理实践活动是地理学的研究方法,也是培养地理实践力的重要途径。目前,高中地理实践活动的开展现状如何,怎样通过实践活动培养高中生地理实践力素养,是教师一直关注和探讨的热点问题。本研究以安徽省蚌埠市为例,对全市部分高中教师地理实践活动实施情况进行问卷调查研究,了解优势和不足,并提出改进建议,为促进高中地理实践活动的积极开展,有效培养学生的地理实践力提供参考。

一、调查研究设计

1. 问卷设计

为了解目前高中地理实践活动开展的现状,课题组在查阅大量相关文献基础上,结合自身开展实践活动的实际情况,编制了《高中教师实施地理实践活动情况调查问卷》。问卷主要分为四个维度:对地理实践力培养重要性的认识、活动选题和频次情况、活动实施情况、活动评价与反馈情况,每个维度又分为若干项目进行问卷调查,共设置选择题17道,综合题1道。

2. 调查对象

本研究以安徽省蚌埠市部分学校高中地理教师为样本(包括民办学校在内),

采用问卷星形式网络在线调查。该调查样本虽然范围较小，但能够在一定程度上反映本市高中地理教师实施地理实践活动的情况，可能与全国其他地区的情况有所不同，但这也可以给其他地区的地理实践活动开展提供一些参考和启示。

3. 数据处理

3.1 数据来源及处理

数据来源为网络调查问卷，共填写问卷 112 份，并对问卷的完整性进行检查：将不完整项目超过一半的问卷剔除，以保证问卷的有效性。检查回访问卷的准确性：检查数据是否有误，是否有记录错误导致的异常值。最终回收有效问卷 98 份，有效回收率约为 87.5%。

3.2 信度与效度检验

效度分析用于分析研究项目是否合理和有意义，利用信度系数验证。结果如表 1 所示：

表 1 信度分析结果

信度系数	系数值
Cronbach α 系数	0.960
McDonald's ω 系数	0.976
折半系数	0.901
theta 系数	0.976

由上表可知，研究给出四种系数检验结果，值均高于 0.9，说明研究数据信度质量很高，是稳定且可靠的。效度分析结果如表 2 所示：

表 2 效度分析结果

KMO 值	0.972	
Bartlett 球形度检验	近似卡方	17911.021
	df	595.000
	p 值	0.000

由计算得知所有研究项对应的共同度值均高于 0.4，P 值为 0，说明研究项信息可以被有效的提取。另外，如上表 KMO 值大于 0.6，说明研究项的信息量被有效提取，反应出问卷真实有效，可以进行下一步分析。

二、调查数据分析

1. 教师对地理实践力的认知和态度

对地理实践力的认知程度调查结果（图 1），较为了解的占 47.37%，了解一些和非常了解的分别占 34.21%和 18.42%，说明教师对新课标提出的地理实践力素养有不同程度的了解。对学生进行地理实践力培养的重要性调查结果表明

（图 2），有 50%和 47.37%的教师认为非常重要和较为重要，认为不重要和一般化的占比不到 3%。说明多数教师对地理实践力素养有一定认识，且认为地理实践力的培养是重要的，持赞成态度，这对于开展地理实践活动是一个良好的基础。

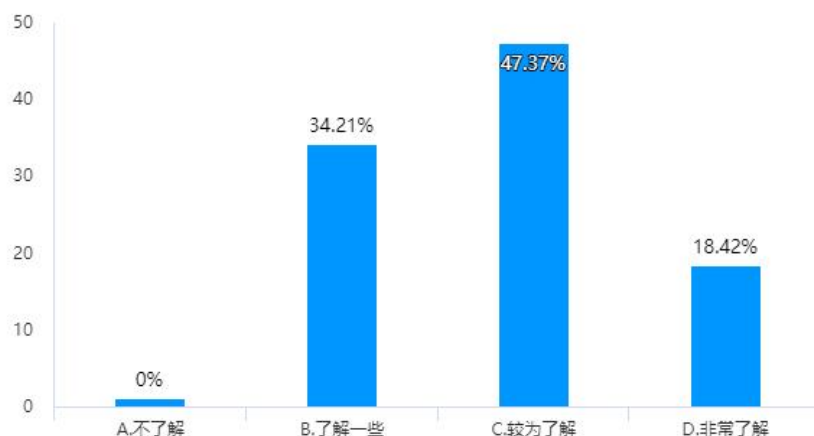


图 1 对地理实践力认知程度调查

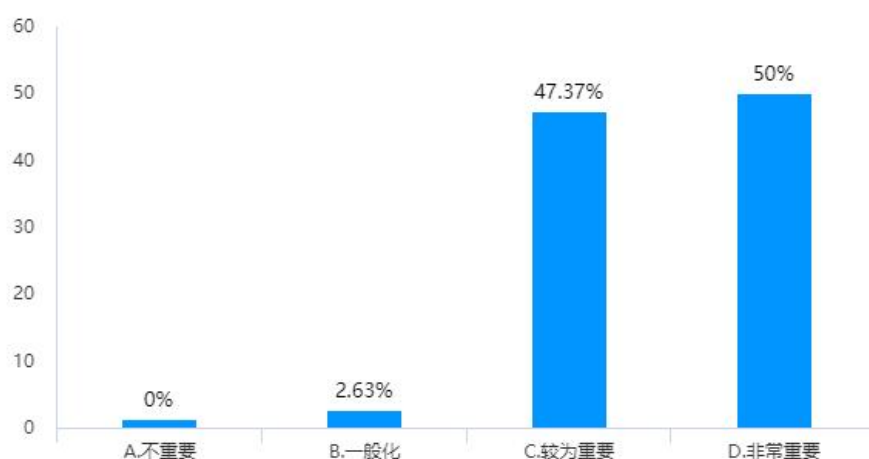


图 2 地理实践力培养重要性调查

2. 地理实践活动的频次和选题来源

关于教师组织学生开展地理实践活动的频次调查发现（图 3），没有开展的占 47.37%，组织过 1-2 次的占 50%，3-5 次占 2.63%，6 次以上为 0。地理实践活动的选题来源调查表明（多选题，图 4），来源于教材中的活动或课标活动建议的最多，达到 71.05%；其次是来源于周边乡土地理资源，达到 60.53%；来源于网上的课件和教案、新闻或生活中的素材约为 50%和 57.89%，其他来源约为 21.05%。此项调查说明，目前教学中地理实践活动的开展次数偏低，选题主要来源于教材、课标、乡土资源、新闻或生活等素材，其中周边乡土地理资源是地理

实践活动的重要来源之一。地理实践活动并不需要完全独立于课堂教学之外，教师可以参考教材、依据课标要求，结合周边乡土地理资源，因地制宜地开展活动。

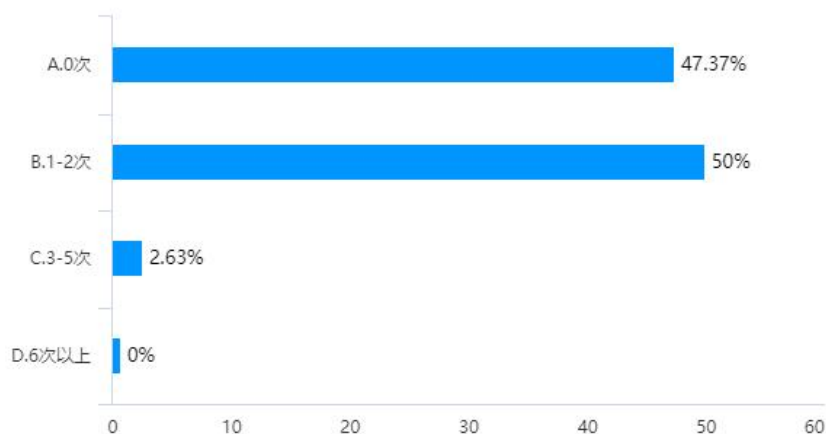


图3 平均每学期指导学生地理实践活动次数调查

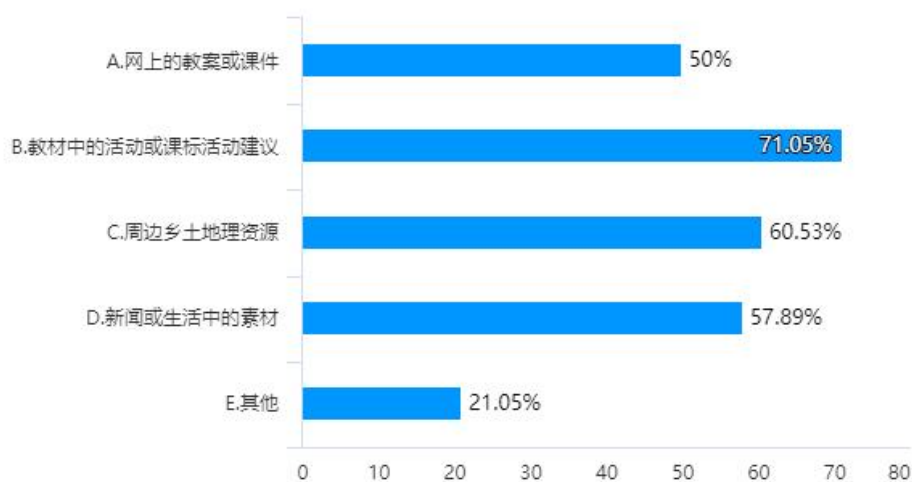


图4 地理实践活动选题来源调查

3. 开展地理实践活动的目的和遇到的困难

通过对开展地理实践活动的目的调查发现（多选题，图5），增长学生知识、拓宽视野占比94.74%，培养学生地理实践力占到89.47%，提高学生成绩、学校或上级要求及其他占比都在40%以下，说明教师开展实践活动的目的主要着眼于学生的长远成长和素养提高，而不是短期功利。遇到的主要困难数据显示（多选题，图6），占比在80%以上的困难主要有教学时间紧张、资金缺乏、担心安全

问题，自身组织活动能力不足、学生实践能力缺乏、学校不支持等困难占比在50%以上，学生积极性不高及其他困难占比在40%以下。以上数据说明，目前教师开展地理实践活动还存在许多现实的困难，这需要教师、学校、学生和家長多方协调配合，精心设计活动，做好各项保障，积极克服困难开展实践活动。

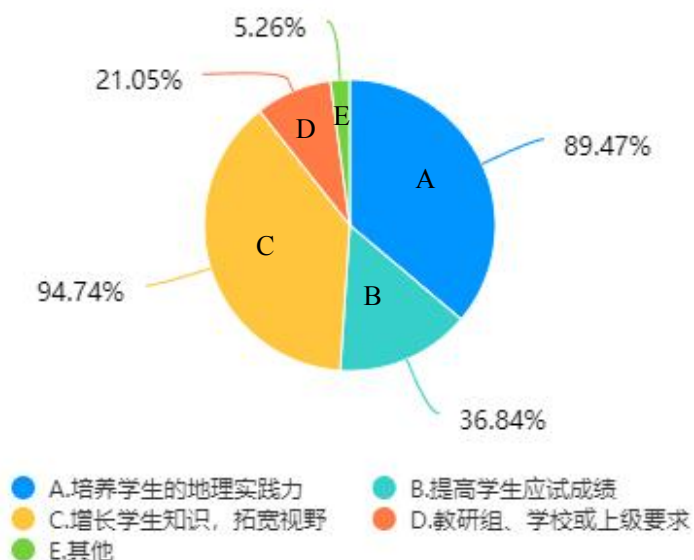


图5 开展地理实践活动的目的调查

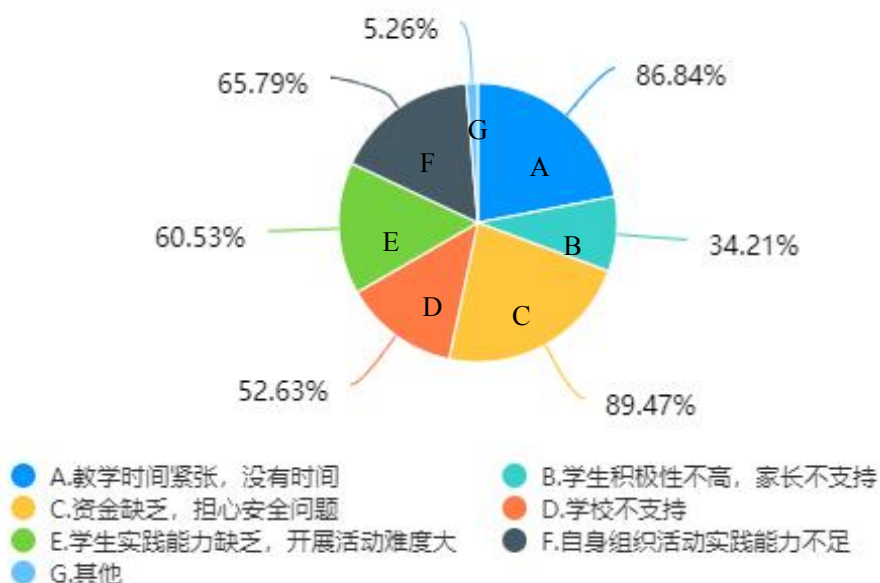


图6 开展地理实践活动的困难调查

三、改进策略

1. 依据课标和教材，设计实践活动内容

2017 版新课标在教学提示中提出，注重运用现代的信息技术、模拟实验、野外考察等方法，提高学生解释地理事物和现象与认识自然环境的能力；注重社会调查等方法，联系生活实际，解决现实问题^[2]。模拟实验、野外考察、社会调查是开展地理实践活动的重要方法，通过这些方法指导学生体验、观察、观测、识别、描述、分析、解释、欣赏地理事物和地理现象，可以有效培养学生的地理实践力。人教材必修 1、2 和选择性必修 1、2、3 教材中设置了大量的活动探究，包括野外考察、社会调查等内容，教师可以结合学情和教情，选择适合的教学资源设计实践内容，开展地理实践活动。

2. 结合乡土地理课程资源，选择实践活动主题

乡土地理课程资源是基于一定空间尺度，在教学中可以利用有利于课程目标实现的一切自然与社会资源的总和^[3]。乡土的空间尺度一般指学生自幼生活并在此成长的地方，可以是一个县、一个地级市或者更大的范围，是学生经常活动的区域，空间上距离较近，易于组织学生开展地理实践活动。

蚌埠市位于安徽省北部，属黄淮海平原和江淮丘陵的过渡地带，淮河穿城而过，是安徽第一个设市的城市、老工业基地。蚌埠市及周边地区有许多可供考察的典型自然、人文地理景观，如淮河河流地貌、明光火山地貌、凤阳韭山洞喀斯特地貌等自然景观，还有农业、工业、交通等人文景观。教师可以基于课标和学情，对蚌埠市及周边乡土地理课程资源进行梳理筛选，因地制宜组织多项地理实践活动。

3. 制定详细的的活动实施方案

地理实践活动实施环节多、组织难度大，对老师和学生的要求非常高。为了确保实践活动能取得预期的效果，实施前教师一定要先到活动基地进行考察备课，然后根据课标要求、学生情况、考察地的实际情况制订详细的活动方案，包括参加学生的人数、分组情况及负责人、交通、餐饮的安排、活动的程序、纪律要求、活动的目标要求等具体事项。

4. 形成活动成果，进行展示评价

地理实践活动组织的是否有效，要看学生在活动中和活动后，能否能够积极参与观察、研讨、合作，利用所学知识和地理工具，解决实际问题，同时提高做事的意志品质和行动能力。实践活动结束后，教师要组织学生考察的内容作归

纳总结，形成活动成果。成果呈现形式有很多，可以是考察报告、小论文、短视频等。如明光女山考察和蚌埠某地农业考察，要求学生完成一篇考察报告；淮河水质考察，要求学生写篇如何改善保护淮河水质的论文；蚌埠地震台参观考察，要求每小组出一期画报，宣传抗震减灾和自救的措施等。学生完成成果后，教师要认真进行点评和分析，表彰展示优秀考察成果，可以激发同学们参与地理课外活动的兴趣。

四、结语

通过对当地高中地理教师的调查发现，教师对地理实践力培养的重要性有充分的认识，也明确地理实践活动是培养地理实践力的重要途径，但现实教学中由于诸多困难，地理实践活动开展的比较少，也存在一些问题，学生地理实践力素养还有待提升。这就需要教师加强课程研究，依据课标、教材，结合乡土地理资源，因地制宜选择实践活动主题，精心设计活动方案，适时有效地开展地理实践活动教学，不断提高地理实践活动的水平，培养学生的地理实践力素养。

参考文献：

[1] [2] 教育部. 普通高中地理课程标准（2017年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2018：4.

[3] 俞峰、许晓梅，基于乡愁文化的乡土地理课程资源研究[J]. 中学地理教学参考，2015(11):7-9.

注：本文为2021年安徽省教育信息技术研究立项课题“信息技术环境下高中生地理实践力培养的研究”（项目编号：AH2021049）的阶段研究成果。