

# 蚌埠第二中学文件

校字〔2014〕30号

签发：李新义

## 蚌埠二中进一步推进智慧课堂教学 实践行动计划

根据《教育信息化十年发展规划》，为进一步把握和引领教育信息化在我校的发展方向，在总结反思蚌埠二中一年来具体实践的基础上，研究学习国内外翻转课堂实践经验，在省市教科部门的指导下，结合信息技术在教育领域应用的发展趋势，特制定蚌埠二中进一步推进智慧课堂教学实践行动计划。

一、加强学习、研究信息化与课堂教学深度融合的趋势，把握智慧课堂教学实践方向。

信息技术日新月异，发展迅速，学习先进的理念与信息技术是科学实践智慧教学的关键。

1. 学习文件、学习理论、学习案例

有计划地组织学《教育信息化十年发展规划》等国家、省、市有关文件，学习《慕课与翻转课堂导论》等理论书籍，努力做到方向明、理论新，掌握翻转课堂、微课智慧教育、慕课、移动学习、学习分析、教育大数据等概念，把握其作用及关系。利用网络、微信群学习最近理论与技术发展状态。

组织观看课例视频，研究智慧教学的核心内涵，提升教师进一步实践智慧教学的能力。

## 2. 系统辅导，专题研讨

邀请国内专家做专题讲座，介绍国内外理论与实践的最新成果，调研我校实践情况并及时指导，提出改进意见与建议。智慧教学是全新内容，专家引领、专题研讨，不断反思至关重要。与相关软件公司密切合作，培训教师及时掌握智慧教学所需的软件知识技能，及时发现问题解决问题，为灵活自如运用软件奠定基础。

## 二、智慧教学基本课程体系——建立“三微一精”数字化课程体系

蚌埠二中提出实施智慧教学改革，首先对智慧教学内容进行统筹规划，以学生学习为中心，从学生知识掌握的实际过程出发，精心设计，提出了“三微一精”数字化课程体系。

一是“微课堂”，主要是突出课堂教学中某个学科知识点（如教学中重点、难点、疑点内容）的学习。相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容，“微课堂”应该更加精简，问题聚集，主题突出，更适合学生学习的需要，帮助学生更好的突破重点、难点。

二是“微课时”，即以重点常考题型或实际考题为出发点，

精讲解题方法及过程，并与相关知识点对接，符合现代学生学习“短、平、快”的需求。

三是“微课业”，即学生巩固学习的形式和载体，主要指各种练习、作业，类型上有书面型（如习题）、专项型（如阅读、练笔）、实践型（如实验、实践）等。通过大数据快速处理，及时掌握学生学习情况；通过在线提问，教师上课前明确知道学生学习疑惑是什么，使教学有针对性，从而提高教学的有效性。

“三微”由所有任课教师利用微课工具自行录制，用于辅助教师课堂教学（如新课导入、重难点分析、考试辅导等），提供学生自主学习、个性化学习。“三微”强调了内容与知识点的挂接，强调了学习、考试、作业过程的交互与推送，构成了“闭环”学习过程，学生可以从新课、考试或作业任何一个节点进入学习。

四是“精品课程”，是依托学校“名师工程”，由校内名师针对重点课程讲授、由专业人员利用录播教室进行专业制作的，具有完整课堂结构的在线教学内容，如优秀课、公开课等。“精品课程”是校本优质教学资源，主要用于教学观摩、竞赛、示范等，也可用于课堂教学。“三微一精”以微为主，以精为辅，相互配合、相互衔接，形成了服务学生学习的完整的数字化课程内容体系。

### 三、明确目标，积极实践，稳步推进

#### 1. 智慧教育实践的目标

（1）积极实践信息技术与课堂教学的深度融合。

（2）探究教与学方式的变革，创新教学模式，形成教与学的课程体系。

（3）探究在智慧教学中实现学生主动探索与教师指导融为

一体的策略。

(4) 分步实现智慧教学常态化，有效提升学校教学质量。

## 2. 精心组织，积极实践

作为省级基于微课的翻转课堂项目实验学校，必须承担实践探索的责任。

### (1) 成立校智慧教学领导小组

组长：李新义

组员：冉一鸣、林培、郑可根、李建平、张骏琦

下设四个小组

#### ①技术保障组：

组长：冉一鸣

副组长：张骏琦

职责：建立智慧教室，保障教学环境，协调与软件公司关系。

#### ②信息资源组：

组长：郑可根

副组长：吴艳

职责：搜集相关信息资源，编辑发布智慧教学资料。

#### ③教学研究组：

组长：李建平

副组长：朱昊

职责：编制教学实践计划，确定研究团队，推进智慧教学常态化。

#### ④后勤服务组：

组长：林培

副组长：陈明强

职责：保障智慧教室所需硬件及物品采购，确保供电畅通。

(2) 积极实践探索智慧教学课程体系。

智慧教学基本教学流程——先学后教、以学定教

①流程颠倒：先学后教

教师：课前根据授课内容：制定以问题驱动的学习任务单；录制若干个微课；学生：课前按照学习任务单预习要学内容；提交所学微课的练习；对微课学习过程中的问题在线提问。

②智能测评：数据分析

通过智能评测系统实现数字化作业或预习预设的问题自动数据分析与反馈，为教师提供及时准确、立体的数据信息，为教师备课提供依据。

③精准教学：以学定教

教师根据课前大数据处理后的学生提交所学微课的练习结果及学习过程中的问题在线提问，有针对性的进行课堂教学：不讲、略讲、小组合作交流，精讲，学生要运用 ipad 当堂练习并及时提交；三不：学生会的教师不讲；学生通过小组合作交流教师不讲学生讲；问题驱动前教师不讲。

4) 立体交互：小组合作交流

课堂精讲，当堂发练习，分组学习，使用 ipad 练习、提问，师生交互、合作探究，培养合作学习、协作创新素质和能力。

3. 选择样本，分层实验。认真分析高一高二学生情况，选择平行班和部分学科教师积极推进智慧教学探索。学生依据学校提供硬件条件，经家长同意自愿申请，经批准参加智慧教学实践。未参加的学生在实验学科上课时间时平行上课学习，做为实验的样本比较，力争每个学科都有试点实践。并每半年学办一次观摩

研讨活动，学校组织参与教师不断总结，反思提高。各备课组团结协作，分工合作录制微课供实践教师使用，共建教育资源。高三年级以学生作业系统为切入点，运用大数据分析帮助高三教学工作，提高教学质量。

### 3. 总结经验，稳步推进

智慧教学是一项系统工程，对课堂教学改革既是机遇也是挑战，学校要不断总结实验班级、实验老师在智慧教学实践过程成功经验，用一年的时间形成科学完整完善的智慧教学的课程体系与教学流程，有计划有步骤稳步推广。

## 四、科学评估，保障实践，形成特色

1. 智慧教学是新兴的教学形式，尚处于发展变化阶段，随着信息技术不断创新提高，智慧教学也随之变化。因此，专家引领，不断学习，易于实践，科学评估显得格外重要。学校聘请理论专家、课程专家、学科专家、技术专家做学校智慧教学顾问，指导学校智慧教学实践工作，定期进行阶段性评估并提出改进意见，确保学校智慧教学实践工作科学持续发展。

2. 以信息化带动学校现代化建设，智慧教学是学校信息化工作的重要工作，也是学校深化教学改革的具体实践。学校各部门要统一思想，聚力保障智慧教学实践工作顺利开展。学校在经费上给予优先安排，教务部门在实验教师选择、实验班选择、学科选择、课表编排给予优先保障。学校对智慧教学实践工作中教师，及相关教师定期评价并及时表彰与奖励，在评优职称评审给予优先评比。

### 3. 坚定方向，形成特色，铸造品牌

启迪学生心智，关注终身发展是蚌埠二中的办学理念。通过

智慧教学的实践，弘扬“崇尚一流，追求卓越”二中核心品质，勇于探索，不断创新是数代二中人不断推动二中发展的法宝，信息技术再次为二中跨越发展提供更广阔的平台与空间。全体教师都必须积极实践，把信息技术与课堂教学深度融合落到实处，逐步形成二中特色，落实素质教育，减员增效，争取成为全省乃至全国优秀项目学校，为基础教育的信息化发展做出贡献。



1000

1000

1000